

ПРИНЯТА:

на заседании общего
собрания работников
МБОУ «Клюквинская средняя
общеобразовательная школа»
Курского района Курской области
Протокол №1 от 18.11.2024 года

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 4-229 от 18.11.2024 года

Директор МБОУ «Клюквинская средняя
общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

Ильченко Т.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

на 2024-2027 годы

п. Сахаровка

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Стратегия развития образования в Курской области на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации 14.09.2020 № 21-о. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Устав МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа».
Цель	Улучшение качества образовательного процесса и создание оптимальных условий для повышения её конкурентоспособности
Комплексные задачи	- совершенствовать качество образования через обеспечение

Программы развития	равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.; - создать систему сетевого взаимодействия с различными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности; - создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат; - оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; - создать учебно-методическую базу школы, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы дополнительного образования, индивидуального и психологического сопровождения и т.п. - создать условия для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогических работников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; - предоставление возможности реализации не менее двух профилей на уровне среднего общего образования; - увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа ВОШ; - реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней; - организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы: - эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом; - увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений; - обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО; - улучшение условий для занятий физической культурой и спортом: - организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по

	рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС; - развитие систем наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства; - обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного климата (Совет профилактики, служба медиации); - обеспечение психологически благоприятного климата; - функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации; - увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
Сведения о разработчиках	Ильченко Т. А. – директор школы Чуйкова О. А. – заместитель директора по УВР Гвоздев Д. Л. - заместитель директора по УВР Епишева Е. А. – заместитель директора по ВР
Период реализации	3 года (январь 2024 г. – декабрь 2027 г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (январь 2024 г. – июль 2024 г.) - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; - обновление локальных актов ОО. Этап реализации (август 2024 г. – декабрь 2026 г.): - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.

	Обобщающий этап (январь 2027 г. – декабрь 2027 г.): - мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (январь 2024 г. – июль 2024 г.)	Аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы
II этап – реализация (август 2024 г. – декабрь 2026 г.)	Реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь 2027 г. – декабрь 2027 г.)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: - средства федерального бюджета; - средства субъекта РФ. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется заместителем директора по УВР. Контроль реализации Программы осуществляется директором школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» 2. Дата создания (основания) ОО: 02.10.1956 г. 3. ИНН: 4611005747 4. Учредитель: Администрация Курского района Курской области 5. Лицензия №2511 от 25 ноября 2026 г., серия 46 Л 01 №0000673 6. Юридический и фактический адрес: 305502 Курская область Курский район п. Сахаровка квартал Клюквинская санаторная школа-интернат д.15 7. Контакты: телефон ОО: 8 (4712) 59-42-82, адрес электронной почты ОО: kurskii104@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Школа - Главная страница
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: начальное общее образование – 47 обучающихся; основное общее образование – 81 обучающихся; среднее общее образование – 9 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ нет. Детей-инвалидов – 1 обучающийся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» - базовая школа с филиалом: Лебяженский филиал реализует образовательные программы начального и основного общего образования. В образовательном процессе реализуются образовательные программы: - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования; - внеурочной деятельности; - дополнительного образования. В структуре образовательной организации функционируют: - «Гуманитарный» и «Естественно-технологический» профили на базе средней школы. Реализуются проекты: «Цифровая образовательная среда», «Точка роста», «Успех каждого ребёнка»
Сведения о режиме деятельности	Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы - 45, количество педагогических работников - 28, количество учителей - 27; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 0,

	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды 3 (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 0 ; доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71,4 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; молодые специалисты – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в лесном массиве пригородной зоны на землях, принадлежащих МВО и обслуживает детей, проживающих на территории военного городка п. Сахаровка, с. Лебяжье, п. Клюквинский, д. Толмачево, с. Роговка, д. Букреевка. Подвоз обучающихся из близлежащих населенных пунктов обеспечивается школьным автобусом. В ближнем окружении школы находится Клюквинский детский сад и Клюквинская санаторная школа-интернат, конкуренция с которой требует постоянного внимания к изменениям образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. КДН Курского района, ОМВД Курского района: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Талант» Курского района Курской области. 3. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Средний балл ЕГЭ: русский язык (средний балл 75,3), математика профиль (средний балл 68), математика базовая (средний балл 4), литература (средний балл 21), биология (средний балл 32), обществознание (средний балл 55). По результатам итоговой аттестации все обучающиеся 11-го класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании и поступили в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9 класса поступили в средние учебные заведения. 9 победителей и 15 призёров муниципального этапа ВОШ. 1 призёр и 1 победитель регионального этапа ВОШ. В 2023 году – 1 участник Всероссийской олимпиады школьников по истории, в 2024 году – 1 призёр Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

При выполнении самодиагностики был выявлен ряд дефицитов, которые необходимо компенсировать в предстоящей деятельности, чтобы улучшить показатели работы школы. Следует рассмотреть влияние факторов внешней среды на стратегию развития образовательной организации.

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

Р-политика	
Соответствие целям развития РФ и Курской области (госзаказ)	-Рост конкурентоспособности
Повышение статуса профессии педагога	- Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации
	- Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей
Е - экономика	
Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда пед работников в соответствии с результатами их работы
S - социум	
Демографическая политика	- Родители – не партнеры, а критики
Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ	- Национальный состав семей
Социология: атлас будущих профессий	- Увеличение детей с ОВЗ
Возможности муниципалитета (культурные ресурсы)	- Развитие социальных сетей
	- Школы-конкуренты
Т - технологии	
Возможности МЭШ	- Ориентация только на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик
Электронный журнал, дневник	- «Барьер» в работе с МЭШ
	- Критериальная система рейтинга

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школ

Анализ внутренней среды Школы

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Наличие оборудования ЦОС. 3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 4. Устойчивая репутация и имидж школы. 5. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 6. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. 7. Участие в районных проектах. 8. Монополист в районе. 9. Наличие всех уровней образования. 10. Наличие социальных партнеров рядом. 11. Оптимизация штатного расписания. 12. Сохранность контингента	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. Устойчивая репутация и имидж зданий школы. 3. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 4. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 5. Низкая мотивация у учащихся. 6. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов. 7. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ. 8. Передача информации. Система информирования. 9. Недостаточная современная МТБ. 10. Не всегда выполняются принятые решения. 11. Отсутствие стратегических целей и задач, объединяющих коллективы всех методических объединений.
Возможности	Угрозы
1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. 5. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в муниципалитете. 6. Развитие дистанционного обучения,	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. 4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, платным пакетом. 5. Кадровое «старение». 6. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 7. Педагогическое «выгорание».

использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 7. Ранняя профилизация учащихся. 8. Организация системной подготовки к олимпиадам. 9. Организация стажировок. 10. Задействование соцсетей. 11. Интеграция основного и дополнительного образования. 12. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 13. Использование ресурсов муниципалитета, области	8. Пассивность «молодых» кадров. 9. Отток контингента к конкурентам. 10. Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов в работе молодых специалистов. 11. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
---	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения. В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- Повышение качества образования.
- Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей.
- Развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения.
- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона.
- Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи.
- Здоровьесбережение, продуктивный, безопасный досуг и каникулярный отдых.

Из этих приоритетов можно выделить наиболее статичные факторы внутренней среды

- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение
 - Развитие цифровой образовательной среды
 - Профессиональная компетентность педагога.
 - Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей
 - Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями
- Развитие системы классного руководства
- Гражданско-правовое воспитание
- Развитие дополнительного образования

Влияние факторов внешней среды на стратегию развития образовательной организации

Факторы PEST (макроанализа)	Анализ фактора / Решения организации
Политические: • текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования; • будущие изменения в законодательстве; • -регулирующие органы и нормы; • правительственная политика; • стратегия развития региона; • торговая политика; • ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки); • финансирование, гранты и инициативы; • экологические проблемы	• позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО – чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; • позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования; • в ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки; • ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR-технологиями (связи с общественностью), переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении
Экономические: • экономическая ситуация и тенденции в стране; • уровень инфляции; • инвестиционный климат в отрасли; • общие проблемы налогообложения; • сезонность/влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания); • рынок и торговые циклы(госзакупки); • платежеспособный спрос; • специфика деятельности; • потребности детей, посещающих/не посещающих ОО; • основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)	• способствует формированию системы образования как рыночной сферы; • позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (вынужденное сокращение кадров); • побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.); • реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию

Социальные: • демография; • изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы; • структура доходов и расходов(сметы); • базовые ценности населения; • тенденции образа жизни; • бренд, репутация, имидж ОО; • модели поведения родителей; • мода и образцы для подражания; • главные события и факторы влияния; • предпочтения воспитанников; • представления СМИ; • этнические/религиозные факторы; • реклама и связи с общественностью	• демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в дошкольных группах, классах школы, а, следовательно, – на увеличение набора детей; • ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг; • расширение спектра социального партнерства; • на выбор ОО влияет расположение около дома, престиж воспитателя или педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации; • обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности
Технологические: • финансирование внедрения современных образовательных технологий; • внедрение инновационных технологий; • производственная ёмкость,уровень; • информация и коммуникации, влияние интернета; • законодательство по технологиям; • потенциал инноваций; • доступ к технологиям, лицензирование, патенты	С одной стороны, повышается информативность образовательной среды, с другой – актуализируется необходимость качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий

PEST - анализ в Программе развития школы

Политические факторы • Поддержка молодых педагогов со стороны государства. • Создание оптимальных условий для обеспечения доступного, качественного и конкурентоспособного образования. • Стимулирование местных стратегических инициатив, направленных на социально-экономическое развитие территорий	Экономические факторы • Средний уровень инфляции. • Стабильные доходы населения. • Низкий уровень безработицы. • Рост числа негосударственных образовательных организаций. • Рост количества предприятий аграрного и промышленного сектора. • Нехватка квалифицированных кадров.
--	---

Социальные факторы	Технологические факторы
• Высокий уровень образования населения. • Повышение престижности высшего образования. • Повышение престижности технических специалистов. • Сокращение количества выпускников школ в связи с демографической «ямой» конца 90-х годов.	• Переход на новые образовательные стандарты. • Повышение требований к качеству образования. • Развитие информационных технологий.

Раздел 3. Концепция Программы развития: миссия, видение и ценности

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно - коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетенций, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией **ОО** является организация единого образовательного пространства равных возможностей для развития способностей каждой личности, готовой к жизни в современных условиях.

В соответствии с миссией, **стратегическое видение** основывается на том, что школа должна стать ресурсным центром образовательных инноваций для муниципалитета и региона. В ней должна быть создана доброжелательная образовательная среда для развития личностного потенциала каждого ребёнка в равных условиях.

Реализация Программы развития строится на следующих ценностях:

- честность, справедливость, достоинство;
- доброта, уважение, принятие;
- верность традициям, развитие, постоянство;
- инициативность, мотивированность, профессионализм.

Раздел 4. Стратегические цели и задачи Программы развития

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В рамках реализации Программы развития организация ставит перед собой следующие **стратегические цели**:

Субъект ОО	Стратегическая цель
Для обучающихся	К 2027 году в школе будет реализовано 2 учебных плана профильного обучения, 2 программы предпрофессионального обучения с целью подготовки обучающихся к поступлению в региональные вузы (не менее 50% выпускников).
Для родителей	К 2027 году не менее 90% всех участников образовательных отношений будут удовлетворены качеством школьного образования
Для учредителя	К 2027 году с целью объединить образовательное пространство муниципалитета, создать комплекс школ, образование в котором ориентировано на кадровое подкрепление региона.
Для педагогов	К 2027 году сформировать конкурентоспособный педагогический коллектив, увеличить количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию на 20%, высшую квалификационную категорию – на 10%.

Задачи:

- Восполнение условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учетом международных сравнительных исследований качества образования.
- Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Наполнения предметно - пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Задачи для реализации стратегических целей школы:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;

- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Раздел 5. Мероприятия Программы и ожидаемые результаты реализации мероприятий.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Ответственные
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Август 2024	Изучение материалов	директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	директор
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	администрация школы
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 30 ноября 2024	Отчет о результатах самодиагностики	управленческая команда

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	До 30 ноября 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	управленческая команда
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	декабрь 2024	Дорожная карта	управленческая команда
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	январь 2025	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. Протокол педагогического совета	директор
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «Дорожная карта»	декабрь 2024	отчет	директор
Разработка программы развития образовательной организации	ноябрь - декабрь 2024	Программа развития	управленческая команда
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 1 января 2025 года постоянно	Протокол	управленческая команда
Заседание педагогического совета школы	Январь 2025	Протокол	директор
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:			
Знание			
Обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» до 6-недельных часов	2024-2027	Обучающимся обеспечено 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Администрация школы

Анализ и отбор эффективных методик обучения и воспитания, заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	2024-2026 (обновление по степени актуальности)	выработаны рекомендации по их эффективному использованию, создан банк методических и оценочных материалов по данному направлению	Зам директора по УВР, методический совет
Совершенствование ВСОКО в соответствии с НИКО, мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, с мониторингом качества образования (ВПР)	2024-2027	проведена модернизация существующей ВСОКО. Создана единая модель диагностики, мониторинга, контроля качества образования. Образовательный уровень обучающихся подтверждается результатами мониторинга качества образования (ВПР).	Педагогический коллектив
Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; тестирование интеллекта, интеллектуальных навыков и умений; диагностика проблем обучающихся на уровне НОО.	2024-2027	Выявление способных и одарённых детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности	Заместитель и директора
Воспитание			
Введение должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	на основании региональных нормативных актов	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Администрация
Тематические выставки школьного музейного пространства	В течение года	Реализация краеведения	Руководитель школьного музейного пространства

Включить в план взаимодействия с организациями мероприятия, направленные на патриотическое воспитание обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Реализация военно - патриотического направления, участие в деятельности военно – патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
Здоровье			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024-2027	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Не менее 30% обучающихся, постоянно посещают занятия по дополнительному образованию	Администрация
Согласовать с муниципалитетом возможность проведения на базе ОО муниципальных физкультурно-массовых мероприятий	2024 - 2027	Увеличение доли обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Администрация Учитель физкультуры
Согласовать с комитетом по культуре и спорту возможность проведения сдачи обучающимися норм ГТО	2024 - 2027	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Администрация, руководитель спортивного клуба
Творчество			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024 - 2027	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Администрация
Создание на базе ОО школьного музея, медиацентра, школьного хора	2024-2025 2025-2026	Функционирование на базе школы 3-4 видов школьных объединений	Администрация, руководители объединений
Профориентация			
Заключения договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	сентябрь 2024	Реализация программ дополнительного образования	Администрация
Разработка плана взаимодействия с профессиональными организациями по	Сентябрь (ежегодно)	Реализация модуля программы воспитания «Профориентация»	Заместитель директора по ВР

направлению «Профориентация»			
Проведение чемпионатов профмастерства в школе и вне школы	2027	Реализация модуля программы воспитания «Профориентация»	Заместитель директора по ВР
Учитель. Школьная команда			
Конкурсное движение	2024 - 2027	Участие в профессиональных конкурсах	Администрация
Повышение квалификации работников	2024-2027	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Администрация
Работа с молодыми специалистами	2024-2025	Создание ИОМов для молодых специалистов школы	Заместитель директора по ВР
Школьный климат			
Оформление комфортного рекреационного пространства.	Август 2025	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор
Образовательная среда			
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Заместитель директора по ВР
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	Август 2025	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Директор

Таким образом, анализ текущего состояния проводится в соответствии с Приоритетами Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года:

- Повышение качества образования.
- Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей.
- Развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения.

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона.
- Цифровая трансформация образования с учётом вызов об информационной эпохи.
- Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых.

Эти приоритеты являются наиболее статичными факторами внутренней среды, относящиеся непосредственно к нашей школе.

Раздел 6. Целевые показатели (индикаторы) Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Ответственные
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Август 2024	Изучение материалов	директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	директор
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	администрация школы
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30 ноября 2024	Отчет о результатах самодиагностики	управленческая команда

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30 ноября 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	управленческая команда
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	декабрь 2024	Дорожная карта	управленческая команда
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	январь 2025	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. Протокол педагогического совета	директор
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «Дорожная карта».	декабрь 2024	отчет	директор
Разработка программы развития образовательной организации	ноябрь 2024	Программа развития	управленческая команда
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 1 января 2025 года постоянно	Протокол	управленческая команда
Заседание педагогического совета школы	Январь 2025	Протокол	директор

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание			
Анализ и отбор эффективных методик обучения и воспитания, заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	2024-2026 (обновление по степени актуальности)	Выработаны рекомендации по их эффективному использованию, создан банк методических и оценочных материалов по данному направлению	Зам. директора по УВР, методический совет

Совершенствование ВСОКО в соответствии с НИКО, мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, с мониторингом качества образования (ВПр)	2024-2027	проведена модернизация существующей ВСОКО. Создана единая модель диагностики, мониторинга, контроля качества образования Образовательный уровень обучающихся подтверждается результатами мониторинга качества образования (ВПр).	Педагогический коллектив
Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; тестирование интеллекта, интеллектуальных навыков и умений; диагностика проблем обучающихся на уровне НОО.	2024-2027	Выявление способных и одарённых детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности	Заместитель и директора
Воспитание			
Введение должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	на основании региональных нормативных актов	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Администрация
Тематические выставки школьного музейного пространства	В течение года	Реализация краеведения	Руководитель школьного музея
Включить в план взаимодействия с организациями мероприятия, направленные на военно - патриотическое воспитание обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Реализация военно-патриотического направления, участие в деятельности военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
Здоровье			

Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024-2027	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; не менее 30% обучающихся, постоянно посещают занятия по дополнительному образованию	Администрация
Согласовать с муниципалитетом возможность проведения на базе ОО муниципальных физкультурно-массовых мероприятий	2024 - 2027	Увеличение доли обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Администрация Учитель физкультуры
Согласовать с комитетом по культуре и спорту возможность проведения сдачи обучающимися норм ГТО	2024 - 2027	привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Администрация, руководитель спортивного клуба
Творчество			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024 - 2027	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	администрация
Создание на базе ОО школьного музея, медиацентра, школьного хора	2024 -2025 2025-2026	Функционирование на базе школы 3-4 видов школьных объединений	Администрация, руководители объединений
Профориентация			
Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	сентябрь 2024	Реализация программ дополнительного образования	Администрация
Разработка плана взаимодействия с организациями по направлению «Профориентация»	Сентябрь (ежегодно)	Реализация модуля программы воспитания «Профориентация»	Заместитель директора по ВР
Проведение чемпионатов профмастерства в школе и вне школы	2027	Реализация модуля программы воспитания «Профориентация»	Заместитель директора по ВР
Учитель. Школьная команда			

Конкурсное движение	2024 - 2027	Участие в профессиональных конкурсах	Администрация
Повышение квалификации работников	2024-2027	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Администрация
Работа с молодыми специалистами	2024-2025	Создание ИОМов для молодых специалистов школы	Заместитель директора по ВР
Школьный климат			
Оформление комфортного рекреационного пространства.	Август 2025	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор
Образовательная среда			
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Заместитель директора по ВР
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	Август 2025	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Директор
Создание библиотечного центра	август 2027	По согласованию с учредителем	Администрация

Раздел 7. Ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития

Наименование блока ресурсов	Перечень ресурсов	Необходимое количество, краткая характеристика	Источники обретения (для финансовых указать уровень бюджета)	Сроки использования
1. Материально-технические	1. Учебные кабинеты	3 кабинета: 2 кабинета старших классов; кабинет психолога	муниципальный, внебюджетные средства	2025-2027

		и логопеда		
	2.Столовая	Приспособленное помещение	муниципальный бюджет	2024-2027
2.Кадровые	-	-	-	-
3. Информационно-методические	1. Внедрение цифровой образовательной среды	Программное обеспечение	муниципальный бюджет	2024-2027
	2.Организация работы школьного медиацентра	Компьютер, программное обеспечение	муниципальный бюджет, внебюджетные средства	2024-2027
4.Финансовые	1.Обновление материально-технической базы	Организация рабочего места учителя	муниципальный бюджет, внебюджетные средства	2024-2027
	2. Покупка учебников	для детей с ОВЗ (при наличии таковых)	муниципальный, региональный бюджет	2024-2027

Раздел 8. Оценка эффективности реализации Программы развития

Критерием оценки эффективности реализации программы является достижение основных результатов и целевых показателей (индикаторов) программы:

1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, сдача в системе норм ГТО.
3. Создание школьного краеведческого музейного уголка, медиацентра.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
8. Организация обучения по нескольким профильным дисциплинам.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Организация работы сайта ОО	Сайт соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за работу с сайтом проходит ежегодное обучение по его ведению.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проектах "Школьный театр", "Школьный хор"	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театра и хора занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра и хора
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет молодых специалистов
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в СУЗы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии. Изучается программа не менее, чем по 2 профилям.
Инновационная деятельность	Школа реализует инновационный проект Цифровая Образовательная Среда

Оценка эффективности программы осуществляется ежегодно путем представления учредителю отчета о реализации программы (не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным годом) с выделением в нем раздела «Анализ эффективности Программы развития».

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Выбор профиля; педагогический. 2.Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, социализация	Создание многопрофильной системы обучения.	Разработан учебный план в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса.
3.Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Победители и призёры на муниципальном и региональном этапе.	Победитель-призёр муниципального, регионального этапа ВсОШ.
4.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	50 % родителей, вовлечённых в осуществление воспитательного процесса школы.
5.Охват 100 % обучающихся дополнительным образованием. 6. Пополнение материально – технической базы.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: дополнительного образования, внеурочной	1.Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. 2.Единая образовательная среда для развития творческих

	деятельности. Индивидуальные беседы с родителями.	способностей обучающихся. Увеличение доли победителей и призёров муниципального этапа творческих конкурсов, регионального этапа творческих конкурсов
9.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.	Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики.	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.
10.Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оборудование кабинета психолога	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 – средний уровень	Средний уровень – 31 (сохранение уровня и показателя)
2	Воспитание	21 - высокий уровень	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и показателя)
3	Здоровье	18 – средний уровень	Высокий уровень – 20 (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	26 – высокий уровень	Высокий уровень – 26 (сохранение уровня и показателя)
5	Профориентация	13 – высокий уровень	Высокий уровень – 13 (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	29 - высокий уровень	Высокий уровень – 29 (сохранение уровня и показателя)
7	Школьный климат	16 – высокий уровень	Высокий уровень – 17 (сохранение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	15 - средний уровень	Высокий уровень – 16 (повышение уровня и показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых	1. Слабая подготовка обучающихся к участию во ВОШ на региональном и заключительном этапах. 2. Не обеспечивается	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного	1.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и

	рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3.Обеспеченность учебниками обучающихся 4.Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования 6. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (за три последних года) по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 7.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП	сетевая форма реализации образовательных программ.	образования. 2.Наличие квалифицированного педагогического состава.	методическом уровнях. 2.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	1.Использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания. 3. Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей. 4. Наличие советника директора по воспитанию	1. Наличие школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма.	1. Организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной символики. 2. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Низкий воспитательный потенциал родительской общественности

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; 3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 4. 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные секции. 5. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. 6. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.	1. Недостаточное количество реализуемых видов спорта для обучающихся 1-4 классов. 2. Малое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
Творчество	Более 88% обучающихся охвачены допобразованием, разработаны и		Обеспечение диверсификации (разнообразие) направленностей	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации

	реализуются программы по 6 направлениям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея.		дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	дополнительного образования.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях			

	СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в проекте «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят обучение по программам повышения квалификации.	Малая доля участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Налаживание системы наставничества. Омоложение педагогического состава.	Профессиональное выгорание

Школьный климат	100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленное на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Профилактика девиантного поведения обучающихся.		
Образовательная среда	Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Средний уровень работы на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум.		

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.			
--	--	--	--	--

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	Выбор профиля; педагогический, психолого – педагогический, медицинский. Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях. Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Создание многопрофильной системы обучения Победители и призёры на региональном этапе. Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.	2024 - 2027	Разработка УП и реализация единых рабочих программ по учебным предметам	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса	1.Самообследование готовности к реализации профильного обучения. 2. Прохождение учителями курсов повышения квалификации. 3.Мониторинг 8-9 классов на готовность к профильному обучению в 10 классе. 4. Мониторинг текущего оценивания. 5. Анализ ГИА
2	Воспитание		Вовлечение родителей в воспитательный	Активное участие родителей в	2024 - 2027		Бюджет	Советник по воспитанию	50 % родителей, вовлечённых в осуществление	Анализ воспитательной работы и

			процесс школы	процессе воспитания обучающихся	7				воспитательного процесса школы.	отчеты
3	Здоровье				2024 - 2027		Бюджет			
4	Творчество		Пополнение материально-технической базы	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы	2024 - 2027	1. Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети — будущее России», 2. Программы дополнительного образования.	Бюджет	Советник по воспитанию	1. Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. 2. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях
5	Профориентация		Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.	Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики.	2024 - 2027	1. Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ	Бюджет	Директор, зам. директора по УВР	1. 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. 2. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	1. Прохождение ИКУ. 2. Мониторинг прохождения курсовой подготовки педкадров
6	Учитель.		Формирование	Оборудование	202	Мониторинг	Бюджет	Директор,	Создан уголок	Аналитическая

	Школьная команда		психологически благоприятного школьного климата.	кабинета психолога	4 - 2027	работы психологической службы школы. Модернизация уголка психологической разгрузки	т	зам. директора	психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны	справка, социально-психологическое тестирование
7	Школьный климат		Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Оборудование кабинета психолога. Снижение риска агрессии среди обучающихся	2024 - 2027	Мониторинг работы психологической службы школы. Модернизация уголка психологической разгрузки	Бюджет	Директор, зам. директора	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны	
8	Образовательная среда		Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание ЦОС	2024 - 2027	Написание локального акта о назначении администратора. Использование всех видов активностей на платформе Сферум.	Бюджет	Директор, зам. директора	Обеспечение цифровым оборудованием. Заключение договоров на обслуживание Повышение ИКТ-компетентности кадров	Мониторинг

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Курской области; разработка нормативных документов
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников -56, количество педагогических работников - 28, количество учителей – 25		Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах			
5. Иное (при необходимости)				

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2024-2027 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор
Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2024-2027 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Заместители директора по УВР	Директор
Организация психолого-	Май 2024/		Реализация учебных	Анкеты, опросники	Педагог-	Заместитель

педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	ежегодно май, август		планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	психолог, классный руководитель	директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Август-сентябрь 2024 г. – 2027 г.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Заместители директора по УВР	Директор
- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Август 2024 Май 2024 2024-2027		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах. Анкеты, опросники. График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).						
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	Ежегодно март-май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Протоколы родительских собраний	Заместители директора по УВР	Директор
Организация диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Ежегодно март-май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие диагностики запросов на профильное обучение.	Классные руководители	Заместители директора по УВР
Составление и реализация одного индивидуального	Август 2024г (при наличии)		Реализация учебных планов одного или	ИУП, учебные планы различных профилей	Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами	запроса)		нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	обучения (при наличии запроса)	УВР Руководители ШМО Учителя-предметники	
- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.						
Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения	Постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместители директора по УВР	Директор
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	2025 год		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместители директора по УВР
• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор

• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.						
• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместители директора по УВР	Директор
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2024		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Учителя-предметники Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

Задача 3. Реализация программ краеведения и школьного музея по магистральному направлению «Воспитание»							
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного музея	2024-2025 уч. год		Реализация программ туристско-краеведческой направленности	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ	Заместитель директора по ВР	Директор	
Использование для закупки музейного оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы туристско-краеведческой направленности	2023 г.		Реализация программ туристско-краеведческой направленности	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ	Директор	
Задача 4 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»							
• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных	2024-2025 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместители директора по УВР	Директор	

дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).						
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации	2024-2025 год		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор

ИОМа.						
Задача 5 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога по магистральному направлению «Школьный климат»						
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	2025 год (при наличии запроса)		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Договоры. Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Заместитель директора по УВР	Директор
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по	2025 год (при наличии запроса)		Наличие в штате учителя-дефектолога	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Директор

развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.						
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию	Ежегодно		Привлекать учителейпредметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия	Заместители директора по УВР и ВР	Директор
Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей	2024-2026 уч.год		Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Заместители директора по ВР	
Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение	2024-2026 уч.год		Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Заместители директора по УВР и ВР	Директор

профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».			тестированиях	тестированиях		
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие	2024-2026 уч.год		Наличие победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.	Заместители директора по УВР	Директор

обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении						
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и учащихся многодетных, малообеспеченных семей и находящихся в ТЖС, а также детей участников СВО	2024-2027 уч.год.		Реализация программы «Здоровье» по обеспечению горячим питанием	Реализация программы «Здоровье» по обеспечению горячим питанием	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор
Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	2024-2027 уч.год.		Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка локальных актов	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точки роста)	2024-2027 уч.год.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	Заместитель директора по УВР	Директор

			обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста (химия, физика, биология)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия, биология)		
--	--	--	--	--	--	--