

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области
305 502 Курская область Курский район, п. Сахаровка, квартал Клюквинская санаторная школа-интернат, д.15, тел 59-42-82, kurskii104@mail.ru
ИНН/КПП4611005747/461101001 ОГРН 1024600616941

от «18» апреля 2025 г. № 82

Начальнику управления по делам
образования и здравоохранения
Администрации Курского района
Курской области
О.Л. Тулиевой

Уважаемая Оксана Леонидовна!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» направляет отчет по Самообследованию за 2024 год в соответствии с п.8 «Порядка проведения Самообследования образовательной организацией» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462

Приложение: на 39 листах в 1 экземпляре.

Директор школы



Т.А. Ильченко



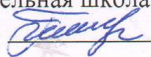
Принял:

18.04.2025
И.Н. Тулиева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Клюквинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 4 от 04 апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Клюквинская средняя
общеобразовательная школа»
Ильченко Т. А. 

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области
за 2024 год**

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации _____	3
II.	Аналитическая часть _____	3
	1. Оценка образовательной деятельности _____	3
	2. Оценка системы управления организацией _____	4
	3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	6
	4. Оценка организации учебного процесса _____	10
	5. Оценка востребованности выпускников _____	10
	6. Оценка качества кадрового обеспечения _____	11
	7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения _____	11
	8. Оценка материально-технической базы _____	12
	9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	12
III.	Результаты анализа показателей деятельности организации _____	13
IV.	Результаты исполнения национальных проектов в 2024 году _____	16
	1. «Цифровая образовательная среда» _____	16
	а) особенности реализации проекта «Цифровая образовательная среда»; _____	16
	б) информация о проводимых мероприятиях с использованием обновленной материально-технической базы; _____	17
	в) описание конкретных практик образовательной организации _____	18
	г) проведение мероприятий разного уровня для обучающихся; _____	18
	д) повышение квалификации учителей школы _____	19
	2. «Точка роста» _____	20
	а) особенности реализации проекта «Точка роста» _____	20
	б) описание конкретных практик образовательной организации _____	21
	в) информация о проводимых мероприятиях с использованием обновленной материально-технической базы; _____	22
V.	Воспитательная работа _____	27
VI.	Основные направления деятельности организации на 2025 год _____	39

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области
Руководитель	Ильченко Татьяна Анатольевна
Адрес организации	305502 Курская область, Курский район, п. Сахаровка, квартал Клюквинская санаторная школа-интернат, д. 15
Телефон, факс	(4712) 59-42-82
Адрес электронной почты	kurskii104@mail.ru
Учредитель	Управление по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района Курской области
Дата создания	1956 год
Лицензия	От 25.11.2016 № 2511, серия 46 Л 01 №0000673
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2013 № 1262, серия 46А01 №0000182; срок действия: до 30 декабря 2025 года

МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» (далее–Школа) расположена в лесном массиве природной зоны на землях, принадлежащих МБОУ. Рядом с территорией школы проходит автомобильная дорога и расположена остановка маршрутного такси «Автовокзал – Клюквинская школа-интернат». На расстоянии 300м проходит объездная транспортная магистраль, соединяющая Сеймский и Магистральный районы г. Курска. В 3-х км от школы протекает река Сейм.

Большинство семей обучающихся проживают в сельской местности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так

же Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На 2024 год перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

ЦЕЛЬ: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение и реализация обновленных ФГОС.
 - 1.1. Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения.
 - 1.2. Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса.
2. Обеспечение положительной динамики качества образования посредством включения в инновационные проекты.
3. Личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 3.1. в усвоении социально-значимых знаний;
 - 3.2. в развитии социально-значимых отношений;
 - 3.3. в осуществлении социально-значимых дел.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей эстетического цикла;

- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	145	142	137	125
	– начальная школа	62	49	47	48
	– основная школа	77	82	77	70
	– средняя школа	6	11	13	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом				

особого образца:				
– в основной школе	0	0	0	0
– средней школе	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2023–2024 учебном году в школе обучалось 137 человек.

Из них на I ступени (1 – 4 кл.) – 47 человек;

на II ступени (5 – 9 кл.) – 77 человек;

на III ступени (10 – 11 кл.) – 13 человек.

Всего аттестовывалось 119 человек.

Окончили учебный год: на «5» - 7 человек;

на «4» и «5» - 43 человек;

на «3» - 69 человека.

Качество знаний по школе 42,3%. Уровень обученности 100%.

Сравнительный анализ качества обучения

	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч. г.
на «5»	10	10	7
на «4» и «5»	37	53	43
качество обученности	42%	53,8%	42,3
уровень обученности	100%	100%	100%

Сравнительный анализ показал, что в 2023-2024 учебном году наблюдается небольшое понижение качества знаний обучающихся.

В начальной школе в 2023 – 2024 учебном году особое внимание уделялось индивидуальному подходу в развитии и образовании личности ребенка, внедрению исследовательских задач, развитию творческого мышления, здоровьесберегающим технологиям, развитию духовно-нравственного потенциала личности.

В начальной школе аттестовывались 30 человек. Уровень обученности составил 100%, качество знаний – 46,6%. Анализ проводимых контрольных работ показал, что основными темами, вызывающими затруднения у обучающегося, остаются: правописание словарных слов, безударных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных в приставках и корне; по математике необходимо работать над табличным счетом. Техника чтения находится на хорошем уровне. При планировании работы учителей начальной школы необходимо учесть конкретные трудности ребёнка и обратить внимание на разработку путей ликвидации имеющихся недостатков.

Качество знаний обучающихся основной школы составило 36,8%. Из 76 обучающихся 28 человек имеют глубокие и прочные знания, т. е. занимаются без троек, умеют применять полученные знания в творческой ситуации. Остальные обучающиеся владеют программным материалом на уровне элементарных умений, применяют полученные знания на репродуктивном уровне.

В средней школе в 2023 – 2024 учебном году обучалось 13 человек.

62% обучающихся имеют глубокие и прочные знания.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	6	6	100	2	33,3 %	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57%	2	29%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	46%	2	15%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (далее - ГИА-9) проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024г. № 1-526 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Курской области 2023-2024 учебном году» в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – IX и являются основанием для выдачи участникам ГИА – IX аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В ГИА-2024 приняли участие 18 обучающихся 9-х классов. Ученики подтвердили свои знания. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Два аттестата с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2024 году
Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с Приказом

Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024г. № 1-525 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Курской области 2023-2024 учебном году» в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА –ХІ и являются основанием для выдачи участникам ГИА –ХІ аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок , определяемых как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе (при наличии); в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Пять обучающихся 11 класса проходили промежуточную аттестацию. Двое обучающихся – в форме ЕГЭ.

Обучающиеся 11 класса сдавали экзамены по следующим предметам: русский язык (средний балл 88), математика профиль (средний балл 76), математика базовая (средний балл 5), английский язык (средний балл 78), обществознание (средний балл 86), информатика (средний балл 70). По результатам итоговой аттестации 7 обучающихся 11-го класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Двое из них – аттестаты с отличием, с «Золотой медалью».

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Всероссийская предметная олимпиада школьников

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей.

В 2024-2025 учебном году победителями муниципального этапа стали 13 человек, призерами 22 человека. На региональный этап вышли: по химии 1 (9 класс), по ОПК 4 (7-8 класс), по русскому языку 2 (7 класс), по искусству (МХК) 1 (10 класс).

Обучающиеся 7 класса Носова Дарья и Глухоедова Каролина стали призерами по русскому языку в региональном этапе областной Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающийся 9 класса Большаков Егор стал призером по химии в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Курской области о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

5. Оценка востребованности выпускников

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	3	0	13	2	0	1	1	0
2020	15	2	0	13	2	0	2	0	0
2021	11	3	0	8	3	2	1	0	0
2022	20	7	0	13	2	1	1	0	0
2023	20	6	0	14	4	3	1	0	0
2024	18	3	0	15	7	6	1	0	0

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15003 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1973 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9251 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5752	4609
2	Учебно- методическая литература	1803	672
3	Художественная	7448	2049

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 49 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, Был получен кабинет биологии в 2008 году. В школе имеется:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудован буфет.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной	человек	13

программе среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (42,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1,6%)
– федерального уровня		1 (0,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с	человек (процент)	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		6 (21%)
– первой		14 (50%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3,5%)
– больше 30 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7,1%)
– от 55 лет		4 (14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или		нет

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IV. Результаты исполнения национальных проектов в 2024 году

1. «Цифровая образовательная среда»

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Целью данного проекта являлось создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, участия в использовании федеральной цифровой платформы

МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году были выделены бюджетные ассигнования в размере 1 855 153,98 руб.

В 2021 учебном году на выделенные бюджетные ассигнования приобретено, установлено и запущено в работу следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество поставленного и эксплуатируемого оборудования
МФУ (принтер, сканер, копир)	1
Ноутбук мобильного класса	28

В школе оборудован 1 учебный кабинет, в котором установлено данное оборудование.

а) Особенности реализуемого проекта «Цифровая образовательная среда»

В школе созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»: утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа», назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в учреждении.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: на школьном сайте созданы разделы «Внедрение ЦОС», «Дистанционное обучение», в которых размещены нормативно-правовые документы и инструктивно-методические и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах информатики, химии, географии. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу»

Участники образовательного процесса в результате реализации проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность:

Ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при

создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

б) Информация о проводимых мероприятиях с использованием обновлённой материально-технической базы

С использованием оборудования, приобретённого в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» прошли педагогические советы по темам: «Педагогические условия обеспечения качественного проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ» (02.11.2023г), «Обновленный ФГОС. Нововведения в образовании»(27.03.2024г.), «Внешние и внутренние оценочные процедуры как инструмент мониторинга качества образования»(05.11.2024г.)

С помощью поставленного оборудования были проведены методические недели школьных методических объединений учителей-предметников.

Учитель физики Родионов В.В. провел серию открытых уроков для регионального центра дистанционного обучения школьников по теме «Подготовка обучающихся 11 класса к ЕГЭ по информатике».

Обмен опытом между учителями-предметниками осуществлялся дистанционно через платформу Сферум.

в) Описание конкретных практик образовательной организации

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми

образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. МФУ активно используется в учебной деятельности.

Ноутбуки активно используются на уроках информатики, физики, биологии, истории и во время занятий внеурочной деятельностью (робототехника, открытые уроки по финансовой грамотности, экология), защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов, проведения ВПР по английскому языку, тренировочных испытаний ЕГЭ, общешкольных и классных мероприятий для обучающихся школы.

г) Проведение мероприятий разного уровня для обучающихся

Развитие цифровой образовательной среды и применение дистанционных технологий позволило расширить возможности участия обучающихся в мероприятиях, проводимых на федеральном и региональном уровнях.

Образовательная платформа Учи.ру проводит онлайн-олимпиады, которые помогают школьникам в освоении знаний основной школьной программы, а также в отработке важных тем в рамках дополнительного образования. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года на платформе Учи.ру были проведены четыре олимпиады.

В период с 31 января по 27 февраля 2024 года в целях реализации задач национального проекта «Экология» реализуется некоммерческая просветительская инициатива — Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов. Олимпиада направлена на повышение уровня экологической осознанности и вовлечение школьников в актуальную экологическую повестку.

В школе прошла серия сессий онлайн – уроков финансовой грамотности (январь-март).

С использованием оборудования, приобретённого в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе образовательного центра «Сириус.Курсы» по астрономии, химии, физике, биологии, математике и информатике и «Сириус.Успех» - остальные предметы.

Обмен опытом между учителями-предметниками осуществлялся дистанционно через платформу Сферум.

Развитие цифровой образовательной среды и применение дистанционных технологий позволило расширить возможности участия обучающихся в мероприятиях, проводимых на федеральном и региональном уровнях.

В рамках всероссийского проекта «Урок Цифры» 17 января 2024 года в 1-11 классах прошел открытый урок по теме: «Кибербезопасность будущего», который направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также научить безопасному поведению в интернете и противостоянию

киберугрозам.

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/podgotovka-k-ege.html>

28 февраля обучающиеся 11 класса решали демонстрационные варианты по истории , размещенные на сайте ФИПИ.

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/podgotovka-k-ege.html>

В рамках всероссийского проекта «Урок Цифры» 13 марта 2024 года в 9 классе прошел урок по теме «Технологии тестирования».

Обучающиеся 9 касса окунулись в мир тестирования при изучении методов обнаружения ошибок.

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/urok-tsifry-tehnologii-testirovaniya.html>

В рамках всероссийского проекта «Урок Цифры» 15 апреля 2024 года в 1-11 классах прошел открытый урок по теме: «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», который направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников , а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Обучающиеся узнали на уроке о квантовых технологиях, вычислениях и областях их применения в медицине. Как работают квантовые технологии, в чём принцип квантовых вычислений, какую пользу приносят человеку и какие перспективы развития имеет квантовая физика? Какие перспективы открывают квантовые вычисления для медицины, какие загадки человеческого тела мы сможем решить с помощью квантового компьютера? А какие профессии появятся в будущем благодаря развитию квантовых технологий?

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/puteshestvie-v-mikrovselennuyu-kvantovye-vychisleniya-i-medsina-buduschego.html>

25-26 апреля 2024 года обучающиеся 7-10 классов приняли участие в пригласительном этапе ВсОШ по физике. Дети попробовали свои силы в решении заданий, аналогичных заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников следующего учебного года. Олимпиада прошла на платформе «Сириус. Курсы» в соответствии с расписанием (<https://siriusolymp.ru>).

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/priglasitelnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-po-fizike.html>

В рамках всероссийского проекта «Урок Цифры» 6 мая 2024 года в 1-11 классах прошел урок по теме «Технологии в интернет-торговле», который направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников,

а также на их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/tehnologii-v-internet-torgovle.html>

13 сентября был проведен урок по предмету «Вероятность и статистика» для обучающихся 7 класса по теме «Представление данных в таблицах». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Диагностическая работа», «Самостоятельная работа».

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/predstavlenie-dannyh-v-tablitsah.html>

С использованием оборудования ЦОС в 4 квартале 2024 года проведены следующие мероприятия:

Проведение дистанционных уроков на ИКОП «Сферум»;

Участие обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВОШ;

В сентябре месяце 2024 года – участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании;

Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме на платформе Учи.ру.

- с 24.09 по 27.10.2024 олимпиада «Безопасные дороги»,

- с 05.11. по 02.12. 2024г. олимпиада «Культура вокруг нас»,

- с 19.11. по 27.01. 2025 олимпиада «Ближе к Дальнему»;

Участие обучающихся старшей школы в профориентационном проекте «Билет в будущее»;

В рамках Всероссийской акции «Цифровой диктант 2024» в октябре с 10 по 28 октября 2024 года в 1-11 классах прошел диктант, целью которого было повышение уровня цифровой грамотности населения;

В ноябре месяце среди проведенных в школе мероприятий для педагогов с использованием оборудования ЦОС педагогический совет на тему «Качество образования как основной показатель работы школы»;

6 декабря в школе прошла международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».

https://vk.com/wall-217316258_400

11 декабря, обучающиеся школы приняли участие в Уроке цифры «Код города: технологии в движении». Ученики для оптимизации поездок по городу решили практические задачи на применение графов, алгоритмов и искусственного интеллекта.

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/urok-tsifry-kod-goroda-tehnologii-v-dvizhenii.html>

С помощью поставленного оборудования проводятся предметные недели.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что цифровая образовательная среда в школе стала единым образовательным пространством для всех участников образовательных отношений. На основе разных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, стало возможным вести обучение в онлайн формате.

Благодаря внедрению ЦОС в школе созданы условия для оптимизации организационно -управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-телекоммуникационных технологий в обучении и воспитании.

д) Повышение квалификации учителями школы

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять проактивные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно- сервисных платформ.

Педагоги прошли обучение по дополнительным программам, представленным на платформах «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» (<https://online.edu.ru>) и «Цифровая образовательная среда ДПО» (<https://dppo.edu.ru>).

2.«Точка роста»

а) Особенности реализации проекта «Точка роста»

В МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» с сентября 2022 года функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: определены кабинеты для размещения Центра, разработана организационная схема, дизайн-проект, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра, проведены ремонтные работы в соответствии с фирменным стилем, доставка и наладка оборудования. Были получены: цифровая лаборатория по биологии Relab(3 шт.), цифровая лаборатория по химии Relab(3 шт.), цифровая лаборатория по физике Relab(3 шт.), ноутбуки (2 шт.), образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (1 шт.), образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (2 шт.), четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками (1 шт.), образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (1 шт.).

Разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа». Утверждены: приказ о создании Центра (№ 1-215 от 08.12.2021г.), Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и Биология» и «Физика». Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2022 г. все педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

б) Описание конкретных практик образовательной организации

На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика;
- программы внеурочной деятельности «Робототехника», «Исследовательская биология», «Занимательная биология», «Практическая биология», «Мир под микроскопом»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Робототехника», «Исследовательская биология», «Занимательная биология», «Практическая биология», «Мир под микроскопом», а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассные мероприятия для обучающихся. В настоящее время на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» занимаются 89 обучающихся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Биология» (5-11 классы) – 89 обучающихся, «Физика» (7-11 классы) – 62 обучающихся, «Химия» (8-11 классы) – 47 обучающихся;
- по программам внеурочной деятельности «Робототехника» (5-9 кл.), «Исследовательская биология» (10 кл.), «Занимательная биология» (5 кл.), «Практическая биология» (6 кл.), «Мир под микроскопом» (8 кл.);
- по программе дополнительного образования «Робототехника» обучаются 15 обучающихся.

в) Информация о проводимых мероприятиях с использованием обновленной материально-технической базы

1. 24 января 2024 года в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» ученики 8-9 классов приняли участие в занятии по внеурочной деятельности на тему «Дистанционное управление сервоприводом».

В первой части занятия обучающиеся изучили устройство сервопривода и его применение в робототехнике. Обсудили примеры роботов, использующих сервоприводы, и объяснили принципы их работы. После этого обучающиеся приступили к практической работе. Учащиеся получили набор конструктора ROBOTIS. С использованием этого набора, в котором используется пять сервоприводов, они смогли вживую познакомиться с ним, узнать где он применяется, какую функцию выполняет и научились программировать своего робота для выполнения простых команд. Ученики продемонстрировали своего робота и объяснили его функциональность и особенности работы. В конце занятия была проведена дискуссия и обратная связь. Обучающиеся поделились своими впечатлениями о процессе работы и выразили свои мысли и идеи относительно робототехники.

Занятия робототехники помогают развивать следующие виды функциональной грамотности: техническая, компьютерная, проектная, проблемно-исследовательская. Все эти виды функциональной грамотности содействуют развитию у детей комплекса навыков и знаний, которые могут быть полезными в различных областях жизни и будущей профессиональной карьере.

Внеурочное занятие по робототехнике было успешным и эффективным. Обучающиеся проявили интерес и энтузиазм к изучению робототехники.

<https://sh-klyukvinskaya-saxarovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/distantionnoe-upravlenie-servoprivodom.html>

2. Среду водных растворов экспериментально можно определить различными способами.

Одним из способов является применение индикаторов, изменяющих свою окраску при изменении среды.

Индикаторы- соединения, позволяющее визуализировать изменение концентрации какого-либо вещества или компонента, например, в растворе при титровании, или быстро определить pH.

29 января 2024 года обучающиеся 8 класса, в ходе выполнения исследовательской работы, измерили уровень pH растворов соляной кислоты и гидроксида калия, используя цифровую лабораторию, а затем установили, как изменяется цвет индикаторов в различных средах.

https://vk.com/wall-215496382_100

3. Растворы имеют колоссальное значение в жизни человека, животных и растений; многие процессы, протекающие в земной коре и на ее поверхности, неизбежно связаны с растворами; наконец, фактически ни одно промышленное производство не обходится без участия растворов в широком понимании этого слова. В

природе и в жизни человека растворы играют очень большую роль, потому что без них жизнь не могла бы существовать.

Наиболее распространенным и практически важным растворителем является вода. Вода морей и океанов является естественным раствором, который имеет солоно-горький вкус. В среднем в 1 кг морской воды содержится 35 г растворенных веществ - средняя солёность морской воды составляет 35 промиле. В состав морской воды входит более ста веществ, образованных из почти всех известных в природе химических элементов. Как растворители используют также другие вещества: ацетон, бензин, спирт и т.д., но значительно реже.

5 февраля 2024 года в центре «Точка роста» обучающиеся 8 класса изучили особенности приготовления растворов с заданной массовой долей, отработали навык приготовления раствора на практике. С помощью цифровой лаборатории выяснили, как влияет температура на растворимость веществ.

https://vk.com/wall-215496382_101

4.27 февраля 2024 года обучающиеся 10 класса изучили химические свойства уксусной кислоты: с использованием цифровой лаборатории Relab, определили pH и электропроводность, изучили особенности взаимодействия органических кислот с металлами, основаниями, основными оксидами и солями.

https://vk.com/wall-215496382_103

28 марта в региональном центре выявления и поддержки одарённых детей "Успех" состоялся очный региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Обучающаяся 11 класса Трубникова Виктория защитила исследовательский проект по оценке экологического состояния парка Лебяжье. Виктория представила на суд компетентного жюри работу, в ходе которой она определяла флуктуирующую асимметрию листьев липы из парка, загрязнение воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев, определяла содержание химических элементов в почвенной вытяжке методом фотоколориметрирования, изучала снежный покров, как индикатор загрязнения атмосферного воздуха. Следует отметить, что все исследования Виктория проводила в школьной лаборатории, которая оснащена современным цифровым оборудованием, полученным в рамках национального проекта "Образование". По результатам исследований были сделаны выводы о том, что парк "Лебяжье" может быть использован для рекреационных целей. https://vk.com/wall-215496382_104

16 апреля обучающиеся Клюквинской школы приняли участие во Всероссийском диктанте по естествознанию для обучающихся 5-7 классов, проводимом в рамках V детского всероссийского Фестиваля естественных наук «ДЕТИ – ДЕТАМ». Ребятам было предложено ответить на 20 интересных вопросов из области естественных наук. На выполнение работы отводилось 30-40 мин. В этом году приглашаем родителей принять участие в диктанте по естествознанию, где каждый сможет ответить на увлекательные вопросы. https://vk.com/wall-215496382_106

Педагоги Центра «Точка роста» Клюквинской школы продуктивно работали летом. Трубникова Елена Евгеньевна, учитель химии, тьютор Курского района участвовала в подготовке и проведении расширенного заседания отделения учителей химии РУМО СОО «Эффективные стратегии развития химического школьного образования». Елена Евгеньевна была отмечена Благодарностью Министерства образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО. 1. 2 октября 2024 года в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» обучающиеся 5 класса на занятии объединения "Занимательная биология" в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" отработали использование методов научного познания: эксперимент, наблюдение, описание, измерение.

В биологии большое значение уделяется получению практических знаний и умений. На уроках и внеурочных занятиях закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить школьники достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность дает дополнительную возможность для закрепления и отработки практических умений учащихся.

https://vk.com/wall-215496382_110

2. 3 октября в лаборатории центра "Точка роста" прошло увлекательное и познавательное занятие по теме: "Химический состав клетки" для учащихся 6 класса. В течение которого, учащиеся не только познакомились с основами клеточной биологии, но и активно участвовали в экспериментах и наблюдениях. Учитель биологии Трубников Д. В. увлекательно рассказал о химическом составе клетки, объяснив важную роль каждого компонента. Дети с интересом узнали о роли белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и многих других веществ, которые образуют основу живых организмов. Благодаря ярким примерам и визуальным материалам, ученики смогли легко запомнить и усвоить новую информацию. Но самой захватывающей частью занятия была лабораторная работа. Ребята получили возможность самостоятельно работать в лаборатории, используя различные химические реагенты и лабораторное оборудование. Они проводили эксперименты, анализировали результаты и делали удивительные открытия.

https://vk.com/wall-215496382_111

3. 16 октября 2024 года на базе Центра "Точка роста" учениками 10 класса была проведена лабораторная работа «Плазмолиз и деплазмолиз в клетке кожицы лука» с использованием микроскопа. Под руководством учителя биологии Трубникова Дмитрия Владимировича обучающиеся провели лабораторную работу и сделали фото. Эксперименты с применением оборудования «Точка роста» позволяют объяснять процессы, происходящие в клетке, получать более достоверную информацию. Все это способствует повышению мотивации обучения школьников, качественно изменить процессы обучения биологии.

https://vk.com/wall-215496382_112

1. 17 октября 2024 года в лаборатории "Точка роста" прошел увлекательный урок для 9 класса на тему: "Химические свойства кислот, как электролитов". Учащиеся погрузились в мир химии, изучая, как кислоты ведут себя в растворе, и какие закономерности можно наблюдать при их взаимодействии с различными веществами. В ходе занятия ребята исследовали химические свойства соляной кислоты, а так же провели различные химические опыты, работая с датчиками цифровой лаборатории, учились читать графики на ноутбуке. С открытием «Точки роста» у ребят появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Такие практические эксперименты помогают лучше понять теоретические аспекты и увидеть химию в действии!

https://vk.com/wall-215496382_113

2. 23 октября 2024 года в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» обучающиеся 5 класса на уроке биологии в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" познакомились с растительными и животными клетками. Тема урока звучала просто, но скрывала в себе целую вселенную микроскопических чудес, которые предстояло открыть юным исследователям под руководством учителя биологии Трубникова Дмитрия Владимировича. Школьники повторили, что клетки – это фундаментальные строительные блоки жизни, а их разнообразие позволяет сформировать бесконечное множество форм и функций живых организмов. Ребята повторили правила работы с микроскопом, приготовления микропрепарата и приготовили микропрепарат ткани томата и хурмы. После чего рассмотрели готовый микропрепарат инфузории туфельки и гидры. Затем они зарисовали то, что увидели, стараясь точно передать форму клеток и расположение их внутренних структур. Урок биологии в 5 классе не просто расширил знания ребят о строении клеток, но и воспитал в них любопытство, стремление к открытиям, убедил их в том, что микромир - это бесконечный источник загадок и интересных открытий. Школьники убедились, что узнавать новое и исследовать окружающий мир – это увлекательно и познавательно. И кто знает, возможно, кто-то из них в будущем станет великим ученым и сделает важное открытие в области биологии!

https://vk.com/wall-215496382_114

V. Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне: районные спортивные соревнования, военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» среди общеобразовательных организаций Курского района, фестивали художественного творчества.

На школьном уровне: 1 сентября, «День дублера» и общешкольный концерт «День учителя», осенняя ярмарки и Масленица; митинг, посвященный Дню Победы, «Праздник последнего звонка».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе классное руководство имеют 20 педагогов: 11 - в школе и 9 - в Лебяженском филиале.

В рамках работы с классом педагог планирует и организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела познавательной (классные часы, беседы, круглые столы, диспуты и т. д.), трудовой (уборка класса,

пришкольной территории, памятных мест), спортивно-оздоровительной (участие в спортивных мероприятиях, организация летнего и санаторного отдыха, экскурсии, походы), духовно-нравственной (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), творческой (выступления на школьных и районных мероприятиях), профориентационной (дни открытых дверей, встреча с интересными людьми) направленностей позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Спортивно-оздоровительное: шахматный клуб «Гамбит», клуб «Здоровейка». Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, площадки.

Общекультурное: театральная студия «Ритор», МХК, «Орлята России». Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное: «Робототехника», клуб «В мире слов». Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном», ОПК, «Занимательная биология», «Практическая биология», «Мир под микроскопом». Встречи с ветеранами труда, уроки мужества. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное: клуб юных социологов «Знакомство с профессиями», «Финансовая грамотность», клуб юных исследователей «Хочу всё знать», «Исследовательская биология». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое, естественнонаучное и физкультурно-спортивное.

Художественное. Программы художественной направленности «Театр и мы», «Мюзикл-холл», «Природа и мы», театр моды «Жемчужина», «Комнатные растения в современном интерьере», «Рукоделие» ориентированы на развитие творческих

способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

Социально-гуманитарная направленность. Программы социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения», ВПК «Азимут», «Финансовая грамотность» ориентированы на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Техническое. Программа технической направленности ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Естественнонаучное. Программа естественнонаучной направленности «Наука в опытах и экспериментах» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: учебные предметы начальной школы, математика, химия, физика, информатика, биология, география, природоведение, медицина и др.

Физкультурно-спортивное. Программа физкультурно-спортивной направленности «Основы физической подготовки» ориентирована на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Все дополнительные общеобразовательные программы представлены в ЕАИС Навигатор дополнительного образования детей Курской области.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых с понедельника по пятницу и в субботу с 9.00 в очном режиме. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 10 минут.

Дополнительное образование осуществляется без перерыва на осенние, зимние и весенние каникулы и выходные дни.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Естественнонаучное направление посещают 65% обучающихся школы, туристско-краеведческое – 11%, техническое – 11%, художественное – 53%, физкультурно-спортивное – 20%. Охвачено дополнительным образованием 100% обучающихся. Каждый ребенок посещает несколько творческих объединений.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока: соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, цветовод).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе работает несколько детских объединений: военно-патриотический клуб «Азимут», отряд Юных инспекторов движения, школьный спортивный клуб «Олимп», волонтерские отряды «Новое поколение» и «Волонтеры Победы».

Модуль «Профориентационная и трудовая деятельность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов внеурочной деятельности «Профстандарт», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий по договору с Центром занятости населения г.Курска, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация трудовых бригад в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника-выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1 декабря 2023 года в рамках профориентационной деятельности состоялась встреча обучающихся 9 класса с заместителем заведующей Ушаковским филиалом ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского» - Авериной Галиной Алексеевной.

В рамках мероприятий «День открытых дверей» для будущих выпускников 9,11 классов были организованы знакомства с учебными заведениями г. Курска: КГУ, ЮЗГУ, Курский электромеханический техникум, Курский железнодорожный техникум.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

8 февраля 2024 года состоялось торжественное открытие школьного музейного пространства, на котором присутствовали: Глава Курского района Телегин А.В., Депутат Курской областной Думы Кичигин А.А., Глава Клюквинского сельсовета Лыков В.Л. и заместитель руководителя военно-исторического реконструкторского клуба «Курская дуга» Здоровцов Сергей Иванович.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет отцов, участвующие в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (проводятся 2 раза в год);

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и работников правоохранительных органов, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Совета профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», деятельность отряда ЮИД;
- пропаганда ЗОЖ через систему спортивных мероприятий и деятельность школьного спортивного клуба «Олимп»;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам

гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний);

- волонтерская деятельность в рамках работы детских общественных организаций «Светлячки» и «Компас», военно-патриотический клуб «Азимут», волонтерские отряды «Новое поколение» и «Волонтеры Победы», работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

В школе имеется «Комплексная программа по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. К их числу относится заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, кураторы детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования. Основными инструментами самоанализа являются анкеты, опросники, мониторинговые карты, матрица SWOT-анализ и другие.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целью и задачами. По результатам проведенной диагностики воспитательного процесса результативность находится на уровне выше среднего. Результаты анкетирования показали, что высокий уровень воспитанности выявлен у 16% обучающихся школы, уровень воспитанности выше среднего выявлен у 40% обучающихся, средний уровень воспитанности у 41% обучающихся, у 3% обучающихся был выявлен сниженный уровень воспитанности. В целом наблюдается положительная динамика. Процент обучающихся с низким и ниже среднего уровнем не превышает 5%, в то же время процент школьников с высоким уровнем воспитанности увеличился на 8%. Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне организации и эффективности воспитательного процесса в школе.

В последние годы наблюдаются устойчивые положительные тенденции в развитии воспитательной системы нашего образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, ее познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; постепенно формируется особый уклад школьной жизни.

Успешно осуществляется социально-досуговая работа, представляющая собой систему массовых и групповых событий по основным направлениям воспитания.

К числу сильных сторон воспитательного процесса школы следует отнести высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Налажена эффективная система профилактической работы среди обучающихся и их родителей.

Большую роль в воспитательном процессе играет профессиональная компетентность педагогов, особенно классных руководителей. В методическом объединении классных руководителей, где происходит непосредственное общение заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, обсуждаются проблемы школы и каждого класса, заслушивается информация по разным темам, подводятся итоги работы за период. Все это помогает лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Педагоги знакомы с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в школе, правами и должностными обязанностями, однако следует отметить, что над качеством нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности еще предстоит работать, многие локальные акты требуют доработки и обновления.

В школе сложилась система поощрения педагогов за хорошую

воспитательную работу со школьниками по результатам ежемесячного мониторинга выплатами стимулирующего характера.

Поставленные задачи воспитательной работы на общешкольном уровне успешно выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- консервативная позиция педагогических работников с большим стажем работы по отношению к прогрессивным инновациям, новым воспитательным технологиям, актуальным формам работы с обучающимися;

- недостаточный уровень методической работы по обобщению и продвижению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- неготовность отдельных педагогов к работе на новом качественном уровне, отсутствие внутренней мотивации к развитию своих профессиональных и личностных качеств;

- недостаточная вовлеченность учителей-предметников в методическую работу в области воспитания;

- система работы с одаренными детьми требует переосмысления и обновления.

- по-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности;

- низкий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

На решение вышеназванных проблем направлены следующие меры:

- реализация программы воспитания, объединяющей всех участников образовательных отношений на всех уровнях образования, с общими принципами и подходами к организации воспитательного процесса;

- разработка управленческих мероприятий, направленных на совершенствование работы с семьями обучающихся;

- внедрение вариативных форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов в области воспитания в системе методической работы школы;

- активное использование площадок муниципальных и региональных профессиональных конкурсов для профессионального роста педагогов, транслирования педагогами школы передового опыта работы в области воспитания.

Основные направления деятельности организации на 2025 год

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования.

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.

- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
 - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.