

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Клюквинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 5 от 4 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Клюквинская средняя
общеобразовательная школа»
Ильченко Т. А. _____

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области
за 2022 год

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации _____	3
II.	Аналитическая часть _____	3
	1. Оценка образовательной деятельности _____	3
	2. Оценка системы управления организацией _____	4
	3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	6
	4. Оценка организации учебного процесса _____	10
	5. Оценка востребованности выпускников _____	10
	6. Оценка качества кадрового обеспечения _____	11
	7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения _____	11
	8. Оценка материально-технической базы _____	12
	9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	12
III.	Результаты анализа показателей деятельности организации _____	13
IV.	Результаты исполнения национальных проектов в 2022 году _____	16
	1. «Цифровая образовательная среда» _____	16
	а) особенности реализации проекта «Цифровая образовательная среда»; _____	16
	б) информация о проводимых мероприятиях с использованием обновленной материально-технической базы; _____	17
	в) описание конкретных практик образовательной организации _____	18
	г) проведение мероприятий разного уровня для обучающихся; _____	18
	д) повышение квалификации учителей школы _____	19
	2. «Точка роста» _____	20
	а) особенности реализации проекта «Точка роста» _____	20
	б) описание конкретных практик образовательной организации _____	21
	в) информация о проводимых мероприятиях с использованием обновленной материально-технической базы; _____	22
V.	Воспитательная работа _____	22
VI.	Обеспечение безопасности, сохранения здоровья участников образовательного процесса _____	38
	1. Охрана труда. Профилактика травматизма. _____	38
	2. Организация питания _____	38
VII.	Основные направления деятельности организации на 2023 год _____	39

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области
Руководитель	Ильченко Татьяна Анатольевна
Адрес организации	305002 Курская область, Курский район, п. Сахаровка, квартал Клюквинская санаторная школа-интернат, д. 15
Телефон, факс	(4712) 59-42-82
Адрес электронной почты	kurskii104@mail.ru
Учредитель	Управление по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района Курской области
Дата создания	1956 год
Лицензия	От 25.11.2016 № 2511, серия 46 Л 01 №0000673
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2013 № 1262, серия 46А01 №0000182; срок действия: до 30 декабря 2025 года

МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» (далее—Школа) расположена в лесном массиве природной зоны на землях, принадлежащих МБОУ. Рядом с территорией школы проходит автомобильная дорога и расположена остановка маршрутного такси «Автовокзал – Клюквинская школа-интернат». На расстоянии 300м проходит объездная транспортная магистраль, соединяющая Сеймский и Магистральный районы г. Курска. В 3-х км от школы протекает река Сейм.

Большинство семей обучающихся проживают в сельской местности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

На 2022 год перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

ЦЕЛЬ: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение и реализация обновленных ФГОС.
 - 1.1. Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения.
 - 1.2. Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса.
2. Обеспечение положительной динамики качества образования посредством включения в инновационные проекты.

3. Личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 3.1. в усвоении социально-значимых знаний;
 - 3.2. в развитии социально-значимых отношений;
 - 3.3. в осуществлении социально-значимых дел.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	135	132	145	145
	– начальная школа	49	45	62	62
	– основная школа	81	82	77	77
	– средняя школа	5	5	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	2	2
	– средней школе	0	0	0	0

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2021–2022 учебном году в школе обучалось 145 человек.

Из них на I ступени (1 – 4 кл.) – 62 человека;

на II ступени (5 – 9 кл.) – 77 человек;

на III ступени (10 – 11 кл.) – 6 человек.

Всего аттестовывалось 112 человек.

Окончили учебный год: на «5» - 10 человек;

на «4» и «5» - 37 человек;

на «3» - 65 человек.

Качество знаний по школе 42%. Уровень обученности 100%.

Сравнительный анализ качества обучения

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
на «5»	9	9	10
на «4» и «5»	37	37	37
качество обученности	41,1%	43,4%	42%
уровень обученности	100%	100%	100%

Сравнительный анализ показал, что в 2021-2022 учебном году наблюдается небольшое понижение качества знаний обучающихся.

В начальной школе в 2021 – 2022 учебном году особое внимание уделялось индивидуальному подходу в развитии и образовании личности ребенка, внедрению исследовательских задач, развитию творческого мышления, здоровьесберегающим технологиям, развитию духовно-нравственного потенциала личности.

В начальной школе аттестовывался 31 человек. Уровень обученности составил 100%, качество знаний – 42%. Анализ проводимых контрольных работ показал, что основными темами, вызывающими затруднения у обучающегося, остаются: правописание словарных слов, безударных гласных в корне слова, парных звонких и

глухих согласных в приставках и корне; по математике необходимо работать над табличным счетом. Техника чтения находится на хорошем уровне. При планировании работы учителей начальной школы необходимо учесть конкретные трудности ребёнка и обратить внимание на разработку путей ликвидации имеющихся недостатков.

Качество знаний обучающихся основной школы составило 39,5%. Из 76 обучающихся 30 человек имеют глубокие и прочные знания, т. е. занимаются без троек, умеют применять полученные знания в творческой ситуации. Остальные обучающиеся владеют программным материалом на уровне элементарных умений, применяют полученные знания на репродуктивном уровне.

В средней школе в 2021 – 2022 учебном году обучалось 5 человек.

80% обучающихся имеют глубокие и прочные знания.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму
			Всего		Из них н/а			

														обуче ния		
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	%	К ол - во	
10	3	3	100	2	66,6 %	1	33,3 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (далее - ГИА-9) проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

В ГИА-2022 приняли участие 20 обучающихся 9-х классов по предметам: русский язык (средний балл 4), математика (средний балл 3), география (средний балл 4), обществознание (средний балл 4), биология (средний балл 4), химия (средний балл 5), английский язык (средний балл 3). Ученики подтвердили свои знания. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
среднего общего образования в 2022 году**

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

Обучающиеся 11 класса сдавали экзамены по следующим предметам: русский язык (средний балл 60), математика профиль (средний балл 49), математика базовая (средний балл 5), литература (средний балл 37), химия (средний балл 69), физика (средний балл 48). По результатам итоговой аттестации 3 обучающихся 11-го класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Всероссийская предметная олимпиада школьников

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей.

В 2021-2022 учебном году победителями муниципального этапа стали 11 человек, призерами 13 человек. На региональный этап вышли: по литературе 1 (10 класс), по химии 1 (9 класс), по биологии 3 (9, 10 классы), по обществознанию 2 (10 класс), по экологии 1 (9 класс), по истории 2 (9 класс), по физической культуре 2 (9, 11 классы), по ОПК 6 (7,8 классы).

В 2022-2023 учебном году победителями муниципального этапа стали 14 человек, призерами муниципального этапа стали 40 человек. На региональный этап вышли: по английскому языку 1 (10 класс), по химии 1 (10 класс), по обществознанию 1 (10 класс), по истории 2 (10), один из участников олимпиады по истории Тюленев Артём стал победителем регионального этапа и принял участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, проходившей в городе Пскове, по МХК 2 (10, 11 классы), по математике 1 (8 класс), по биологии 1 (10 класс), по русскому языку 1 (5 класс), по ОПК 1 (11 класс).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Курской области о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

5. Оценка востребованности выпускников

V. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	3	0	13	2	0	1	1	0
2020	15	2	0	13	2	0	2	0	0
2021	11	3	0	8	3	2	1	0	0
2022	20	7	0	13	2	1	1	0	0

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 31 педагог, из них 1 – внешний совместитель. 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13951 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1973 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4609 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4609	4609
2	Учебно- методическая литература	1803	489
3	Художественная	7539	1039

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, Был получен кабинет биологии в 2008 году. В школе имеется:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудован буфет.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(35,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (58,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		5 (3,44%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (25,8%)
– первой		14 (45,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (9,6%)
– больше 30 лет		10 (32,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9,6%)
– от 55 лет		5 (16,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (93,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (93,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IV. Результаты исполнения национальных проектов в 2022 году

1. «Цифровая образовательная среда»

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Целью данного проекта являлось создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, участия в использовании федеральной цифровой платформы

МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году были выделены бюджетные ассигнования в размере 1 855 153,98 руб.

В 2021 учебном году на выделенные бюджетные ассигнования приобретено, установлено и запущено в работу следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество поставленного и эксплуатируемого оборудования
МФУ (принтер, сканер, копир)	1
Ноутбук мобильного класса	28

В школе оборудован 1 учебный кабинет, в котором установлено данное оборудование.

а) Особенности реализуемого проекта «Цифровая образовательная среда»

В школе созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»: утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа», назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в учреждении.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: на школьном сайте созданы разделы «Внедрение ЦОС», «Дистанционное обучение», в которых размещены нормативно-правовые документы и инструктивно-методические и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах информатики, химии, географии. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу»

Участники образовательного процесса в результате реализации проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность:

Ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

б) Информация о проводимых мероприятиях с использованием обновлённой материально-технической базы

С использованием оборудования, приобретённого в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» прошли педагогические советы по темам: «Стратегии развития образовательной организации: создание безопасной и комфортной образовательной среды как необходимое условие обеспечения качества образования» (28 августа 2021 года), «Управление успехом как условие личностного роста школьника: создание информационно - коммуникативной среды для развития сферы сотрудничества обучения и воспитания» (29 октября 2021 года). «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» (10 января 2022 года).

С помощью поставленного оборудования были проведены методические недели школьных методических объединений учителей-предметников.

В формате онлайн-трансляции состоялся районный семинар для учителей начальных классов Курского района «Современные требования к качеству урока – ориентир на современные образовательные технологии». Учитель начальных классов Давыдова И.С. провела мастер-класс «Технологические приёмы мультимедийного урока» (октябрь 2021 года), дистанционный семинар для учителей математики Курского района организовала и провела учитель математики Трубникова Е.Е.

Учитель физики Родионов В.В. провел серию открытых уроков для регионального центра дистанционного обучения школьников по теме «Подготовка обучающихся 11 класса к ЕГЭ по физике».

Обмен опытом между учителями-предметниками осуществлялся дистанционно через платформу ZOOM.

в) Описание конкретных практик образовательной организации

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. МФУ активно используется в учебной деятельности.

Ноутбуки активно используются на уроках информатики, физики, биологии, истории и во время занятий внеурочной деятельностью (робототехника, открытые уроки по финансовой грамотности, экология), защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов, проведения ВПР по английскому языку, тренировочных испытаний ЕГЭ, общешкольных и классных мероприятий для обучающихся школы.

г) Проведение мероприятий разного уровня для обучающихся

Развитие цифровой образовательной среды и применение дистанционных технологий позволило расширить возможности участия обучающихся в мероприятиях, проводимых на федеральном и региональном уровнях.

10 декабря 2021 года команда школы «Новое поколение» стала призёром 3 степени регионального конкурса видеороликов «Контент-мейкер», проводимого АНО «Проектные решения молодых» при поддержке Фонда президентских грантов.

24 декабря 2021 года обучающаяся 8 класса Костылева П. заняла 3 место в неделе английского языка, проводимой ФГБОУВО «Курский государственный университет».

18 февраля 2022 года обучающаяся 9 класса Трубникова В. Заняла 2 место в областном фестивале творческих открытий и инициатив (научно-исследовательских

работ) «Леонардо» (секция естественно-математическая).

29 марта 2022 года команда школы заняла 2 место в конкурсе на лучшее знание английского языка «THE GREAT GEOGRAFİKAL DISCOVERIES», проводимом Юго-западным государственным университетом г. Курска (формат видеоролик).

В апреле 2022 года обучающаяся 8 класса Костылева П. заняла 3 место в областном конкурсе на лучшую видеоэкскурсию «Улица моего детства». Конкурс проводился ОБУДО «Курский областной центр туризма».

Обучающиеся начальных классов под руководством учителя Давыдовой И.С. стали призёрами 2 степени в региональном конкурсе «Родное слово в цифровом пространстве», проводимом ОГБУ ДПО КИРО.

Обучающиеся 9-11 классов приняли активное участие в серии профориентационных викторин «ПрофиТур КГУ».

В школе прошла серия сессий онлайн – уроков финансовой грамотности (январь- март), (сентябрь-ноябрь);

- участие в патриотическом цифровом уроке семейной истории «ПИСЬМА ДЕДУ» ;
- участие в Уроке цифры «Исследование кибератак»;
- участие в уроке памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии-освободителей Аушвица;
- участие в уроке «Цифровое искусство и IT»;
- участие в Уроке цифры «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»;
- участие в уроках экологии;
- участие в уроках «Природные символы Курского края» ;
- участие в Уроке Истории, Памяти и Славы «Курск- город нашей Великой Победы» ;
- Единые классные часы «Блокадный хлеб»;
- Единые классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- участие в уроке «Пожарная безопасность дома, в школе и в общественных местах» ;
- цикл занятий «Разговоры о важном» (сентябрь-ноябрь);
- цикл открытых онлайн-уроков «Проектория» (сентябрь-ноябрь);
- олимпиада «Сириус» школьный и муниципальный этапы (сентябрь-декабрь);
- уроки Памяти и Мужества. 25 октября прошли уроки, посвященные герою М.А. Булатову;
- Интерактивная игра «Угадай мелодию», прошла в школе 1 октября, посвященная Международному дню музыки;
- 2 сентября был проведен урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- участие в уроке Цифры «Искусственный интеллект в стартапах – Ученикам»;
- участие во Всероссийском экологическом диктанте с 11 по 27 ноября 2022г.

д) Повышение квалификации учителями школы

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять проактивные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно- сервисных платформ.

В течение 2021 года осуществлено повышение квалификации педагогических работников школы: 90 % педагогов прошли курсы по дополнительной

профессиональной программе «Современные технологии электронного обучения» в ОГБУ ДПО КИРО.

Педагоги прошли обучение по дополнительным программам, представленным на платформах «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» (<https://online.edu.ru>) и «Цифровая образовательная среда ДПО» (<https://dppo.edu.ru>).

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что цифровая образовательная среда в школе стала единым образовательным пространством для всех участников образовательных отношений. На основе разных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, стало возможным вести обучение в онлайн формате.

Благодаря внедрению ЦОС в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-телекоммуникационных технологий в обучении и воспитании.

2.«Точка роста»

а) Особенности реализации проекта «Точка роста»

В МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» с декабря 2021 года по сентябрь 2022 г. проведена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: определены кабинеты для размещения Центра, разработана организационная схема, дизайн-проект, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра, проведены ремонтные работы в соответствии с фирменным стилем, доставка и наладка оборудования. Были получены: цифровая лаборатория по биологии Relab(3 шт.), цифровая лаборатория по химии Relab(3 шт.), цифровая лаборатория по физике Relab(3 шт.), ноутбуки (2 шт.), образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (1 шт.), образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (2 шт.), четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками (1 шт.), образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (1 шт.).

На начало 2021 – 2022 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа». Утверждены: приказ о создании Центра (№ 1-215 от 08.12.2021г.), Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и Биология» и «Физика». Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил

определить состав рабочей группы. В мае - июне 2022 г. все педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

6 сентября 2022 года педагоги Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» приняли участие в образовательных интенсивах на базе ОГБУ ДПО КИРО.

7 сентября 2022 года на базе школы состоялось торжественное открытие Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». «Точка роста» создана в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На открытии образовательного Центра присутствовали почетные гости: Глава Клюквинского сельсовета Лыков Виктор Леонидович, начальник отдела общего и дошкольного образования и здравоохранения Администрации Курского района Курской области Пикалова Ирина Николаевна, председатель родительского комитета школы Туманина Динара Владимировна и другие почетные гости. Участники и гости церемонии посетили профильные кабинеты «Точки роста». Учителями школы были проведены мастер-классы по химии, физике, биологии, на которых обучающиеся продемонстрировали работу нового учебного оборудования. Создание центров образования естественно-научной и технологической направленности дает детям возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания.

б) Описание конкретных практик образовательной организации

На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика;
- программы внеурочной деятельности «Робототехника», «Исследовательская биология», «Занимательная биология», «Практическая биология», «Мир под микроскопом»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Робототехника», «Исследовательская биология», «Занимательная биология», «Практическая биология», «Мир под микроскопом», а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассные мероприятия для обучающихся. В настоящее время на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» занимаются 89 обучающихся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Биология» (5-11 классы) – 89 обучающихся, «Физика» (7-11 классы) – 62 обучающихся, «Химия» (8-11 классы) – 47 обучающихся;

- по программам внеурочной деятельности «Робототехника» (5-9 кл.), «Исследовательская биология» (10 кл.), «Занимательная биология» (5 кл.), «Практическая биология» (6 кл.), «Мир под микроскопом» (8 кл.);

- по программе дополнительного образования «Робототехника» обучаются 15 обучающихся.

в) Информация о проводимых мероприятиях с использованием обновленной материально-технической базы

Новое цифровое оборудование, полученное в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило обучающимся Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» нашей школы по новому взглянуть на удивительный мир растительной клетки.

19 сентября шестиклассники провели лабораторную работу: «Изготовление микропрепарата кожицы лука», сравнили возможности светового и электронного микроскопа.

22 сентября обучающиеся 8 класса выполнили первую практическую работу по химии: «Знакомство с правилами техники безопасности и лабораторным оборудованием кабинета химии». Ребята с большим интересом изучили «традиционное» и современное цифровое оборудование. В ходе работы ребята получили возможность потренироваться в работе с цифровым фотоколориметром, мультидатчиком с различными щупами.

Возможность воплощать свои инженерные идеи в жизнь появилась благодаря созданию образовательных центров «Точка роста» национального проекта «Образование». Первые занятия по робототехнике прошли в Центре 16 сентября. Ребята учились делать модели, собирая простые механические конструкции по готовым схемам. У каждого из них получилось собрать своего первого робота.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий.

Ссылки на проведенные мероприятия:

https://vk.com/wall-215496382_3

https://vk.com/wall-215496382_4

https://vk.com/wall-215496382_7

https://vk.com/wall-215496382_8

V. Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками; формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности

школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне: районные спортивные соревнования, военно-спортивная игра «Достойная смена» среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов Курского района, фестивали художественного творчества.

На школьном уровне: 1 сентября, «День дублера» и общешкольный концерт «День учителя», осенняя ярмарка и Масленица; митинг, посвященный Дню Победы, «Праздник последнего звонка».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе классное руководство имеют 20 педагогов: 11 - в школе и 9 - в Лебяженском филиале.

В рамках работы с классом педагог планирует и организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела познавательной (классные часы, беседы, круглые столы, диспуты и т. д.), трудовой (уборка класса, пришкольной территории, памятных мест), спортивно-оздоровительной (участие в спортивных мероприятиях, организация летнего и санаторного отдыха, экскурсии, походы), духовно-нравственной (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), творческой (выступления на школьных и районных мероприятиях), профориентационной (дни открытых дверей, встреча с интересными людьми) направленностей позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

С 1 сентября 2022 года в школе введён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые проводят классные руководители по понедельникам после общешкольного поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:

- Естественнонаучное. Программа «Наука в опытах и экспериментах» функционирует в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Техническое. Программа «Робототехника» ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

- Художественное. Программы: театр моды «Жемчужина», «Театр и мы», «Волшебный клубок», «Природа и мы», «Рукоделие», «Бумажные превращения», «Комнатные растения в современном интерьере» ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.
- Физкультурно-спортивное. Программы «Волейбол», «Общая физическая подготовка» ориентированы на физическое развитие школьников, ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.
- Туристско-краеведческое. Программа «Туризм» ориентирована на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков ориентирования на местности и способов выживания в экстремальных ситуациях.
- Социально-гуманитарное. Программы «Основы финансовой грамотности», военно-патриотический клуб «Азимут», «Юные инспекторы движения», «Занимательный английский» ориентированы на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Все дополнительные общеобразовательные программы представлены в ЕАИС Навигатор дополнительного образования детей Курской области.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых с понедельника по пятницу и в субботу с 9.00 в очном режиме. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 10 минут.

Дополнительное образование осуществляется без перерыва на осенние, зимние и весенние каникулы и выходные дни.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Естественнонаучное направление посещают 63% обучающихся школы, туристско-краеведческое – 11%, техническое – 11%, художественное – 53%, физкультурно-спортивное – 20%. Охвачено дополнительным образованием 100% обучающихся. Каждый ребенок посещает несколько творческих объединений.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока: соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, цветовод).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе работает несколько детских объединений: «Светлячки» и «Компас», военно-патриотический клуб «Азимут», отряд Юных инспекторов движения, школьный спортивный клуб «Олимп», волонтерские отряды «Новое поколение» и «Волонтеры Победы».

Модуль «Профориентационная и трудовая деятельность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов внеурочной деятельности «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий по договору с Центром занятости населения г.Курска, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация трудовых бригад в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника-выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках профориентационной деятельности состоялись встречи:

1. 28 ноября 2022 года с мировым судьёй судебного участка №11 Центрального округа г. Курска - Шихановой Анной Валериевной
2. 2 марта 2023 года - Центр опережающей профессиональной подготовки Курской области «Марафон профессий» - онлайн-встреча. Знакомство с профессией «педагог».
3. 1 февраля 2023 года - студентка юридического факультета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Шумакова Анна Владимировна, выпускница МБОУ «Клюквинская СОШ» Курского района
4. 6 апреля 2023 года - встреча обучающихся 9 класса с заместителем заведующей Ушаковским филиалом ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского» - Авериной Галиной Алексеевной

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым

шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (проводятся 2 раза в год);
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и работников правоохранительных органов, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», деятельность отряда ЮИД;
- пропаганда ЗОЖ через систему спортивных мероприятий и деятельность школьного спортивного клуба «Олимп»;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний);
- волонтерская деятельность в рамках работы детских общественных организаций «Светлячки» и «Компас», военно-патриотический клуб «Азимут», волонтерские отряды «Новое поколение» и «Волонтеры Победы», работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

В школе имеется «Комплексная программа по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. К их числу относится заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, кураторы детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования. Основными инструментами самоанализа являются анкеты, опросники, мониторинговые карты, матрица SWOT-анализ и другие.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целью и задачами. По результатам проведенной диагностики воспитательного процесса результативность находится на уровне выше среднего. Результаты анкетирования показали, что высокий уровень воспитанности выявлен у 16% обучающихся школы, уровень воспитанности выше среднего выявлен у 40% обучающихся, средний уровень воспитанности у 41% обучающихся, у 3% обучающихся был выявлен сниженный уровень воспитанности. В целом наблюдается положительная динамика. Процент обучающихся с низким и ниже среднего уровнем не превышает 5%, в то же время процент школьников с высоким уровнем воспитанности увеличился на 8%. Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне организации и эффективности воспитательного процесса в школе.

В последние годы наблюдаются устойчивые положительные тенденции в развитии воспитательной системы нашего образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, ее познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; постепенно формируется особый уклад школьной жизни.

Успешно осуществляется социально-досуговая работа, представляющая собой систему массовых и групповых событий по основным направлениям воспитания.

К числу сильных сторон воспитательного процесса школы следует отнести высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Налажена эффективная система профилактической работы среди обучающихся и их родителей.

Большую роль в воспитательном процессе играет профессиональная компетентность педагогов, особенно классных руководителей. В методическом объединении классных руководителей, где происходит непосредственное общение заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, обсуждаются проблемы школы и каждого класса, заслушивается информация по разным темам, подводятся итоги работы за период. Все это помогает лучше узнать

индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Педагоги знакомы с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в школе, правами и должностными обязанностями, однако следует отметить, что над качеством нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности еще предстоит работать, многие локальные акты требуют доработки и обновления.

В школе сложилась система поощрения педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками по результатам ежемесячного мониторинга выплатами стимулирующего характера.

Поставленные задачи воспитательной работы на общешкольном уровне успешно выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- консервативная позиция педагогических работников с большим стажем работы по отношению к прогрессивным инновациям, новым воспитательным технологиям, актуальным формам работы с обучающимися;

- недостаточный уровень методической работы по обобщению и продвижению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- неготовность отдельных педагогов к работе на новом качественном уровне, отсутствие внутренней мотивации к развитию своих профессиональных и личностных качеств;

- недостаточная вовлеченность учителей-предметников в методическую работу в области воспитания;

- система работы с одаренными детьми требует переосмысления и обновления.

- по-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности;

- низкий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

На решение вышеназванных проблем направлены следующие меры:

- реализация программы воспитания, объединяющей всех участников образовательных отношений на всех уровнях образования, с общими принципами и подходами к организации воспитательного процесса;

- разработка управленческих мероприятий, направленных на совершенствование работы с семьями обучающихся;

- внедрение вариативных форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов в области воспитания в системе методической работы школы;

- активное использование площадок муниципальных и региональных профессиональных конкурсов для профессионального роста педагогов, транслирования педагогами школы передового опыта работы в области воспитания.

**Результаты
участия обучающихся МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная
школа» в соревнованиях и смотрах в
2021- 2022 учебном году**

Областные смотры, конкурсы

Место	Наименование	Ф.И. обучающегося	Руководитель
1 место	Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Номинация «Хореографическое творчество»	Щербакова А. (10 кл.)	Епишева Е.А.
2 место	Номинация «Туристский маршрут, экспедиция»	Костылева П. (8 кл.)	Костылева И.В.
1 место	Смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта. Номинация «Звёзды школьного спорта»	спортивный клуб «Олимп»	Костылева И.В.
1 место	Фотоконкурс «Туризм в объективе» Номинация «Туристы соревнуются»	Костылева П. (8 кл.)	Костылева И.В.
1 место	Номинация «С улыбкой на маршруте»	Костылева П.(8 кл.)	Костылева И.В.
3 место	Конкурс видеороликов «Контент-мейкер»	команда школы	Моисеенко Т.П.
2 место	«Зелёная планета». Номинация «Современность и традиции» «Коллекция костюмов»	Трубникова В. 9 класс, театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
2 место	Номинация «Природа бесценный дар- один на всех»	Трубникова В. 9 класс	Трубников Д.В.
2 место	Фестиваль «Мир творчества». Номинация «Современный костюм»	Театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
1 место	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств». Номинация «Оригинальный жанр»	Театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
3 место	Соревнования по водному туризму (в составе команды Курского областного центра туризма)	Костылева П. (8 кл.)	Костылев П.Е.

Районные смотры, конкурсы

Место	Наименование	Ф.И. обучающегося	Руководитель
победитель	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств». Номинация «Оригинальный жанр»	Театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
призёр	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств». Номинация «Танцевальное творчество»	Щербакова А.. 10 класс	Епишева Е.А.
победитель	Фестиваль «Мир творчества». Номинация «Современный костюм»	Театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
победитель	«Зелёная планета». Номинация «Современность и традиции» «Коллекция костюмов»	Трубникова В. 9 класс театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
1 место	Городской конкурсе «Самая здоровая школа»	спортивный клуб «Олимп»	Костылева И.В.

Спортивные соревнования

Наименование	Место	Ф.И. обучающегося	Руководитель
Осенний легкоатлетический кросс	1 место	Туманина А.(3 кл.)	Костылева И.В.
	1 место	Якунин Н. (11 кл.)	
Соревнования по волейболу	2 место	спортивный клуб «Олимп»	Костылева И.В.
открытое первенство Курского района по легкоатлетическому кроссу	1 место	Якунин Н. (11 класс)	Костылева И.В.
	1 место	Туманина А. (3 класс)	
	3 место	Мазуров Е. 97 класс)	

**Результаты
участия обучающихся МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная
школа» в соревнованиях и смотрах в
2022- 2023 учебном году**

Областные смотры, конкурсы

Место	Наименование	Ф.И. обучающегося	Руководитель
3 место	«Вифлеемская звезда»	Коллектив школы	Чуйкова О.А. Епишева Е.А. Гвоздева О.А. Мирсанова А.В.
2 место 3 место	Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу» Номинация «Природа без границ» Номинация «Царство животных»	Брынцев М. (7 кл.) Калугина Д.(7 кл.)	Трубников Д.В. Трубников Д.В.
3 место	Смотр –конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы с обучающимися. Номинация «Сельские образовательные организации»	школа	Костылева И.В.
призёр	24 -й областной фотоконкурс «Туризм в объективе»	Педагог	Костылев П. Е.
участие	Олимпиада по дизайну «Высшая проба» Коллекция «Ковыль»	Филимонова Д. 9 кл. Барыбина А. 8 кл. Щербакова А. 11 кл. Трубникова В. 10 кл	Мирсанова А. В.

Районные смотры, конкурсы

Место	Наименование	Ф.И. обучающегося	Руководитель
3 место	Интеллектуально-познавательная игра «Нация»	Молодёжная команда школы «Новое поколение»	Моисеенко Т.П..
2 место 1 место	Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу» Номинация «Природа без границ» Номинация «Царство растений»	Брынцев м. (7 кл.) Калугина Д. (7 кл.)	Трубников Д.В. Трубников Д.В.
1 место	Фотоконкурс «Семейный альбом»		Костылева И.В.
победитель	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!»	Костылева П. (9 кл.)	Костылева И.В.

3 место	Конкурс «Свет Рождества». Номинация «Рождественский пряник»	Маркин В. 9 класс	Гвоздева О.А.
1 место	Смотр-конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы с обучающимися.	педагог	Костылева И.В.
2 место	Соревнования военно-патриотических клубов, посвящённые Дню Героев Отечества.	ВПК «Азимут»	Бобовников Ю.А.
2 место	Конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё»	Трубникова В. 10 класс	Трубников Д.В.
	Конкурс рисунков «Космос-мир фантазий»	Дюмин С. 1 место Дюмин С. 2 место Гаченкова П. 2 место Иванова В. 3 место	Давыдова И.С. Давыдова И.С. Трубникова Е.Е. Давыдова И.С.
1 место	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств». Номинация «Оригинальный жанр»	Театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
2 место	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств». Номинация «Танцевальное творчество»	Щербакова А. 11 класс	Епишева Е.А.
победитель	Фестиваль «Мир творчества». Номинация «Современный костюм»	Театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
1 место	«Зелёная планета». Номинация «ЭкоМода»	Театр моды «Жемчужина»	Мирсанова А.В.
2 место	Номинация «Изменение климата глазами детей»	Гаченкова П. 7 кл	Трубников Д. В.
1 место	Конкурс-выставка «Природа мы – 2023» Номинация «Флористическое украшение»	Трубникова В. 10 кл	Мирсанова А.В.
1 место	Номинация «Мир бересты»	Малахова С. 2 кл	Лунёва Т. Н.

Спортивные соревнования

Наименование	Место	Ф.И. обучающегося	Руководитель
Осенний легкоатлетический кросс	2 место	Филимонов Н.. (7кл.)	Костылева И.В.
Соревнования по баскетболу	3 место	команда девушек	Костылева И.В.
муниципальный этап Всероссийских спортивных игр среди ШСК: общий зачёт баскетбол шахматы	3 место 3 место 1 место	команда 5 -6 классов девочки 5 -6 классов Носова Дарья Мазуров Михаил Ермаков Дмитрий	Костылева И.В. Костылева И.В. Костылева И.В.
брейн-ринг	1 место	команда 5 -6 классов	Костылева И.В.
спортивный батл	1 место	Носова Дарья Мазуров Михаил Мальцева Нина Никитин Дмитрий	Костылева И.В.
районные соревнования по волейболу среди ШСК	3 место	команда девочек	Костылева И.В. Костылев П. Е.
Соревнования по смешанному волейболу среди команд ШСК на кубок памяти участника чеченской кампании капитана А. И. Бердутина	1 место	смешанная команда	Костылева И.В.
районные соревнования по волейболу среди ШСК	2 место	команда мальчиков	Костылева И.В. Костылев П. Е.
Муниципальные соревнования среди педагогов образовательных организаций Курского района в рамках проведения Года педагога и наставника в номинации «Спортивный батл»	3 место	Команда педагогов	Костылева И. В. Епишева Е. А. Гвоздев Д. Л.

VI. Обеспечение безопасности, сохранения здоровья участников образовательного процесса

1. Охрана труда. Профилактика травматизма.

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год. Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении.

Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда школы. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях.

Классными руководителями проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 1 по 11 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале.

В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда.

Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале. Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности (физическая культура, физика, химия, информатика, технология).

Ежегодно проводится обучение руководящего и педагогического состава по проверке знаний требований охраны труда. Ежемесячно проводится «День охраны труда».

Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний.

Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт и осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

2. Организация питания

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2022 году была реализована следующая задача:

– повышение эффективности организации и регулирования школьного питания.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Учащиеся получают горячие завтраки и обед.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в 2 недели представители родительской общественности, Совета отцов осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО и в группе в Вконтакте.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

- *информационно-организационная работа с родителями:*
- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся, на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.
- *информационно-организационная работа с обучающимися:*
- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждой четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

- «Режим дня и его значение»;
- «Культура приема пищи»;
- «Острые кишечные заболевания и их профилактика»;
- «Витамины – наши друзья»;
- викторины «Питание и твоё здоровье»;
- «Его Величество этикет»;
- «Правила поведения за столом»;
- конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище»;
- «Азбука здорового питания»;

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы:

- «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание обучающихся»;

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой даёт положительный результат.

VI. Основные направления деятельности на 2023 год

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.

2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профессионального мастерства.
 - 2.1. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
 - 2.2. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
 - 2.4. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты)