Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Клюквинская средняя общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Клюквинская средняя  общеобразовательная школа» Протокол № 5 от 1 апреля 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ  «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» Ильченко Т. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа»**

**Курского района Курской области**

**за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области |
| Руководитель | Ильченко Татьяна Анатольевна |
| Адрес организации | 305002 Курская область, Курский район,  п. Сахаровка, квартал Клюквинская санаторная школа-интернат, д. 15 |
| Телефон, факс | (4712) 59-42-82 |
| Адрес электронной почты | kurskii104@mail.ru |
| Учредитель | Управление по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района Курской области |
| Дата создания | 1956 год |
| Лицензия | От 25.11.2016 № 2511, серия 46 Л 01 №0000673 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 30.12.2013 № 1262, серия 46А01 №0000182; срок действия: до 30 декабря 2025 года |

МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» (далее–Школа) расположена в лесном массиве природной зоны на землях, принадлежащих МВО. Рядом с территорией школы проходит автомобильная дорога и расположена остановка маршрутного такси «Автовокзал – Клюквинская школа-интернат». На расстоянии 300м проходит объездная транспортная магистраль, соединяющая Сеймский и Магистральный районы г. Курска. В 3-х км от школы протекает река Сейм.

Большинство семей обучающихся проживают в сельской местности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, Zoom, Скайп.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о том, что уровень результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе остался на прежнем уровне.

**Воспитательная работа**

В 2021 году основная ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Все мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом Курского района Гайчук Н. В. и инспектором ПДН ОМВД Курского района Аникеевым Д. В. проводилась систематическая работа с родителями.

Были организованы:

− мероприятия с участием Совета старшеклассников;

− проведение тематических классных часов и бесед;

− школьные и районные конкурсы и соревнования;

− книжные выставки;

− лекции с участием сотрудников ОМВД.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

* участие в социально-психологическом тестировании;
* изготовление и распространение буклетов и памяток о ЗОЖ;
* проведение классных часов и бесед по здоровому образу жизни с использованием ИКТ-технологий;
* онлайн-лекции с участием сотрудников ОПДН МВД и медицинскими работниками.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование организовано по программам следующей направленности:

* естественнонаучная;
* техническая;
* художественная;
* физкультурно-спортивная;
* туристско-краеведческая;
* социально-гуманитарная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле-мае 2021 года. По итогам опроса 132 обучающихся и 149 родителей выявлено, что естественнонаучное направление выбрали 67%, туристско-краеведческое – 11%, техническое – 11%, художественное – 53%, физкультурно-спортивное – 20%. Охвачено дополнительным образованием 100% обучающихся. Каждый ребенок посещает несколько творческих объединений.

В 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции дополнительные общеобразовательные программы пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий на платформах: Zoom, ВК, Скайп.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся неудовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественно-математического цикла;

- учителей начальных классов;

- учителей эстетического цикла;

- учителей физической культуры и ОБЖ;

- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 129 | 135 | 132 | 132 |
| – начальная школа | 52 | 49 | 45 | 45 |
| – основная школа | 73 | 81 | 82 | 82 |
| – средняя школа | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 | – |
| – средней школе | 0 | 0 | 0 | – |

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

В 2020–2021 учебном году в школе обучалось 132  
человека.

Из них на I ступени (1 – 4 кл.) – 45 человек;

на II ступени (5 – 9 кл.) – 82 человека;

на III ступени (10 – 11 кл.) – 5 человек.

Всего аттестовывалось 106 человек.

Окончили учебный год: на «5» - 9 человек;

на «4» и «5» - 37 человек;

на «3» - 66 человек.

Качество знаний по школе 43,4%. Уровень обученности 100%.

***Сравнительный анализ качества обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч.г.** | **2020-2021 уч. г.** |
| на «5» | 9 | 9 | 9 |
| на «4» и «5» | 37 | 37 | 37 |
| качество обученности | 42,2% | 41,1% | 43,4% |
| уровень обученности | 100% | 100% | 100% |

Сравнительный анализ показал, что в 2020-2021 учебном году наблюдается небольшое повышение качества знаний обучающихся.

В начальной школе в 2020 – 2021 учебном году особое внимание уделялось индивидуальному подходу в развитии и образовании личности ребенка, внедрению исследовательских задач, развитию творческого мышления, здоровьесберегающим технологиям, развитию духовно-нравственного потенциала личности.

В начальной школе аттестовывалось 32 человека. Уровень обученности составил 100%, качество знаний – 53,1%. Анализ проводимых контрольных работ показал, что основными темами, вызывающими затруднения у обучающегося, остаются: правописание словарных слов, безударных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных в приставках и корне; по математике необходимо работать над табличным счетом. Техника чтения находится на хорошем уровне. При планировании работы учителей начальной школы необходимо учесть конкретные трудности ребёнка и обратить внимание на разработку путей ликвидации имеющихся недостатков.

Качество знаний обучающихся основной школы составило 33,7%. Из 82 обучающихся 25 человек имеют глубокие и прочные знания, т. е. занимаются без троек, умеют применять полученные знания в творческой ситуации. Остальные обучающиеся владеют программным материалом на уровне элементарных умений, применяют полученные знания на репродуктивном уровне.

В средней школе в 2020 – 2021 учебном году обучалось 5 человек.

100% обучающихся имеют глубокие и прочные знания.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Курской области о дате начала образовательного процесса;

2. Закрепила классы за кабинетами;

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

5. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 8 | 2 | 0 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 16 | 3 | 0 | 13 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2020 | 15 | 2 | 0 | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 11 | 3 | 0 | 8 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 1 – внешний совместителя. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 13254 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 1973 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4172 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4172 | 4172 |
| 2 | Учебно- методическая литература | 1803 | 489 |
| 3 | Художественная | 7279 | 1039 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, Был получен кабинет биологии в 2008 году. В школе имеется:

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− один компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудован буфет.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.  
50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 142 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 61 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 76 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (34%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (50,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (2,27%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 30 |
| − высшим педагогическим образованием | 30 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 7 (21,8%) |
| − первой | 11 (34,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5 (15,6%) |
| − больше 30 лет | 6 (18,75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 (12,5%) |
| − от 55 лет | 4 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (75%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (75%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,136 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 96 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 142 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.